



ANÁLISIS DEL APORTE DE LAS PERSONAS GRADUADAS DEL CATIE EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA REGIÓN (AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE)

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN DE LA ESTUDIANTE

Dzoara Donaji García Valdiviezo

García Valdiviezo, D.D. 2016. Análisis del aporte de las personas graduadas del CATIE en el desarrollo sostenible de la Región (América Latina y el Caribe). Turrialba, C.R., CATIE, Trabajo de Graduación para Máster en Práctica del Desarrollo. 100 p.

Comité Asesor de la estudiante: Alejandro Imbach (Director), Mildred Jiménez, Solhanlle Bonilla

RESUMEN DE ALGUNOS RESULTADOS

Los resultados se obtuvieron con base en una muestra de 174 graduados de países de América Latina y el Caribe, proveniente de una población total de 1568 graduados entre 1973 y 2014.

EL análisis de los componentes de desarrollo sostenible (áreas de trabajo) "fue el resultado de la construcción colectiva de experiencias y teoría generada por graduados del CATIE de toda la región (América Latina y el Caribe), expertos en temas claves para el desarrollo sostenible. Se elaboró una línea base de resultados actuales de las actividades, aportes y áreas de trabajo, así como el impacto de quienes se han graduado de la Escuela de Posgrado. Este proceso visibiliza la tendencia de los diversos temas de trabajo para el desarrollo sostenible, para el periodo 1973-2015".

"La metodología del estudio se basa en los lineamientos de la Evaluación Orientativa, este tipo de evaluación se efectúa en base a percepciones a partir de encuestas y entrevistas (Imbach, A. 2015). Su finalidad es desarrollar una idea aproximada (orientativa) de cuáles son las tendencias de lo que se está evaluando (Imbach, A. 2015). Obviamente, y a pesar de esta base conceptual, el presente trabajo no se ha conceptualizado como una evaluación sino como un análisis descriptivo".

"En este tipo de procesos no se trabaja con muestreos aleatorios, aunque se hace lo posible para lograr una muestra representativa usando criterios sistemáticos, es decir: tomando muestras de todos los componentes importantes (Imbach, A. 2015)".

El aporte de los graduados al **desarrollo sostenible** de estimó con base en siete componentes o áreas de trabajo: cambio climático, seguridad y soberanía alimentaria, financiamiento y fortalecimiento institucional, servicios ecosistémicos, gestión territorial y gobernanza, bienestar humano (social), innovación. Cada componente se dividió en sus subcomponentes o subtemas de trabajo (cuadros 1 al 7a). También se incluyó el nivel o escala espacial en el cual los graduados han tenido mayor impacto (local, nacional e internacional) en cada componente (cuadros 1b al 7b). Finalmente, en el cuadro 8 se muestra los resultados de las áreas temáticas de mayor impacto de los graduados del CATIE en el periodo 1973-2014.

Cuadro 1a. Aporte de graduados en el tema **cambio climático**

Subtema de cambio climático	Porcentaje de graduados que considera que en ese tema han tenido impacto en su actividad profesional
Adaptación y mitigación del cambio climático	67
Adaptación basada en ecosistemas	32
REDD+	11
Bonos de carbono, carbono neutralidad, NAMAS	7

Cuadro 1b. Nivel o escala espacial donde los graduados han tenido mayor impacto

Nivel o escala espacial	Porcentaje de graduados
Local	39
Nacional	42
Internacional	24

Cuadro 2a. Aporte de graduados en el tema **seguridad y soberanía alimentaria**

Subtema de seguridad y soberanía alimentaria	Porcentaje de graduados que considera que en ese tema han tenido impacto en su actividad profesional
Agroforestería	37
Agronegocios, mercados y cadenas de valor	22
Prácticas de desarrollo agropecuario sostenible	21
Agroecología	20
Gestión sostenible de suelos	17
Ganadería sostenible	11

Cuadro 2b. Nivel o escala espacial donde los graduados han tenido mayor impacto

Nivel o escala espacial	Porcentaje de graduados
Local	47
Nacional	55
Internacional	25

Cuadro 3a. Aporte de graduados en el tema **financiamiento y fortalecimiento institucional**

Subtema de financiamiento y fortalecimiento institucional	Porcentaje de graduados que considera que en ese tema han tenido impacto en su actividad profesional
Fortalecimiento institucional para el desarrollo	49
Alianzas estratégicas para el fortalecimiento institucional público/privado	37
Negociaciones para el financiamiento del desarrollo	10
Fortalecimiento financiero del CATIE	5

Cuadro 3b. Nivel o escala espacial donde los graduados han tenido mayor impacto

Nivel o escala espacial	Porcentaje de graduados
Local	33
Nacional	44
Internacional	28

Cuadro 4a. Aporte de graduados en el tema **servicios ecosistémicos**

Subtema de servicios ecosistémicos	Porcentaje de graduados que considera que en ese tema han tenido impacto en su actividad profesional
Gestión de servicios ecosistémicos	36
Valoración económico de servicios ecosistémicos	30
Percepción local de servicios ecosistémicos	21
Gobernanza de servicios ecosistémicos	18
Turismo verde (rural)	6

Cuadro 4b. Nivel espacial donde los graduados han tenido mayor involucramiento

Nivel o escala espacial	Porcentaje de graduados
Local	45
Nacional	55
Internacional	29

Cuadro 5a. Aporte de graduados en el tema de **gestión territorial y gobernanza**

Subtema de gestión territorial y gobernanza	Porcentaje de graduados que considera que en ese tema han tenido impacto en su actividad profesional
Gobernanza, gestión y políticas locales	44
Gestión de cuencas y de recursos hídricos	32
Gestión territorial	30
Manejo adaptativo	29
Territorios climáticamente inteligentes	7
Bosques modelo	6

Cuadro 5b. Nivel o escala espacial donde los graduados han tenido mayor impacto

Nivel o escala espacial	Porcentaje de graduados
Local	46
Nacional	67
Internacional	41

Cuadro 6a. Aporte de graduados en el tema de **bienestar humano** (social)

Subtema de bienestar humano	Porcentaje de graduados que considera que en ese tema han tenido impacto en su actividad profesional
Educación (creación de capacidades y gestión del conocimiento)	71
Facilitación de procesos participativos	34
Análisis y estudios multi e inter disciplinarios	30
Equidad y género	7
Mediación y resolución de conflictos	7

Cuadro 6b. Nivel o escala espacial donde los graduados han tenido mayor impacto

Nivel o escala espacial	Porcentaje de graduados
Local	46
Nacional	67
Internacional	28

Cuadro 7a. Aporte de graduados en el tema **innovación**

Subtema de innovación	Porcentaje de graduados que considera que en ese tema han tenido impacto en su actividad profesional
Desarrollo de propuestas innovadoras para el desarrollo y la conservación	57
Desarrollo de nuevas tecnologías de aplicación práctica	25
Aplicación de nuevas tecnologías en su campo laboral	22
Aplicación de procesos innovadores en su campo laboral	22

Cuadro 7b. Nivel espacial donde los graduados han tenido mayor involucramiento

Nivel o escala espacial	Porcentaje de graduados
Local	41
Nacional	51
Internacional	22

Cuadro 8. Áreas temáticas de mayor impacto de los graduados del CATIE en el periodo 1973-2014

Subtema de innovación	Porcentaje de graduados que considera que en esa área temática han tenido mayor impacto en su actividad profesional
Ambiental	42
Científico	23
Social	21
Productivo	8
Empresarial	6

ALGUNAS CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

- Aunque para todo el periodo analizado, el área temática de mayor impacto del trabajo de los graduados ha sido el ambiental, específicamente en la última década se ha generado mayor impacto en la dimensión social del desarrollo sostenible, situación que indica el cambio y adecuación de un nuevo paradigma en la formación del posgrado y de la institución, retomando las tendencias globales de desarrollo, que apuestan por un desarrollo incluyente con una visión integral del conocimiento.
- El mayor impacto generado por las personas graduadas del CATIE de 1973 a 2014, ha sido a escala nacional, lo cual es una contundente carta de presentación de la calidad del programa de posgrado del CATIE.
- El capital humano del CATIE es su principal activo (docentes, investigadores, consultores y graduados). Las personas expertas entrevistadas señalaron el alto valor del conocimiento generado hasta el día de hoy, en donde, piensan, la época de oro del CATIE, es su presente.
- La educación e investigación son la principal fuente de trabajo de las personas graduadas, lo cual es una buena señal de que el conocimiento adquirido dentro de la institución se continúa replicando y generando nueva información a escalas locales, nacionales e internacionales.
- Los aspectos más valorados para su formación por los graduados del CATIE fueron: el análisis crítico, aprendizaje de la realidad latinoamericana, calidad de la investigación, calidad de la formación académica, el claustro internacional de profesores, la experiencia multicultural, el intercambio de experiencias, los enfoques integrales, los enfoques metodológicos, los enfoques multidisciplinarios e interdisciplinarios y las prácticas y giras de campo.
- Los resultados del estudio indican que el 80,9% de los graduados se mantiene en contacto con colegas, de los cuales 73% mantiene también contacto con el CATIE. El contacto que mantienen con el CATIE es por medio de profesores, la Escuela de Posgrado y las redes sociales.
- A partir del año 2000 la población femenina incrementa en la matrícula de estudiantes de la Escuela de Posgrado; según el análisis en todos los países participantes del estudio, la tendencia indica que el género femenino seguirá aumentando.

ALGUNAS RECOMENDACIONES DEL ESTUDIO

- Dar seguimiento a las investigaciones para generar publicaciones científicas, documentos técnicos y mejorar las estrategias de difusión de los mismos, con la finalidad de visibilizar el alcance de impacto que generan los graduados.
- Generar un banco de investigaciones y trabajos de graduación recientes con todos los datos correspondientes al autor, socializarla con los estudiantes de nuevo ingreso, y lograr establecer conexiones entre generaciones, con la finalidad de dar seguimiento a determinados procesos de investigación que requieren acciones participativas o viceversa, Lo cual generaría mayor impacto en la producción intelectual de la Escuela de Posgrado.
- Cambio climático, género y seguridad alimentaria, deben considerarse como ejes transversales en la formación académica, ya que según los resultados obtenidos en el presente estudio, son las principales necesidades de la región.